



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 26  
им. Макарова Н.Н.  
Т.П. Асизменко

## Показатели (инструментарий) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Участник образовательных отношений	Комплексе проводимых мероприятий
<p style="text-align: center;">Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;</li> <li>- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;</li> <li>- ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Учителя- предметники</p>	<p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися,</p>

	<p>показывающими школьную не- успешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
Руководитель методических объединений	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы;</li> <li>– информационно-практические беседы;</li> <li>– информационные лектории с элементами практикума;</li> </ul>

- обучающие семинары;
  - творческие лаборатории родителей;
  - родительские педагогические тренинги;
  - родительско-ученические мероприятия.
- посещение консультаций специалистов.

Функциональные обязанности	Методы работы
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Установление связей с родителями учащихся и успешных учащихся.</p> <p>Углубление знаний о формах и методах работы педагогов по предупреждению и анализу педагогической деятельности обучающихся.</p> <p>Организовать взаимодействие учителей, родителей, психологической службы по выявлению школьной успешности обучающихся в форме персонально-педагогического консультирования.</p> <p>Участие педагогов классов руководителей по взаимодействию с родителями обучающихся.</p> <p>Дифференциация в зависимости от возможностей по поводу успеваемости и успеваемости системы воспитывающихся и успеваемости учащихся. Проведение консультаций с родителями.</p> <p>Совместные с родителями мероприятия до начала школы и учебный мониторинг качества работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В этих целях можно проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы по личным проблемам;</li> <li>- тематические уроки учета знаний обучающихся группы риска;</li> <li>- работу с родителями успевающих учащихся.</li> </ul>
<p>Учитель-предметник</p>	<p>Совместные с родителями по инициативе с просмотром работы воспитывающих детей учащихся в тетради с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учащимися в состоянии для слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (альтернативно). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями о состоянии их учебных дел.</p> <p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в этих знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (буклетно-контрольные, административные инициативные работы, различные мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися.</p>